

SEP

FCE

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
(DGETI)**



MANUAL DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS
(APOYO AL PROFESOR-FACILITADOR EN SU QUEHACER DOCENTE)

FOMENTO EDITORIAL

PRESENTACIÓN

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, dependiente de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica tiene como objetivo principal formar profesionales técnicos en el nivel medio superior que se integren en los mandos medios del mercado laboral.

Razón por la cual se brinda una formación integral, dinámica y participativa que permita a nuestros egresados contar con los conocimientos, habilidades, destrezas y valores acordes a las necesidades del sector productivo del país.

Para lograr lo anterior, se deben tomar en cuenta los requerimientos académicos que sustentan los planes y programas de estudio vigentes en la institución; razón por la cual en el marco de la reforma curricular nos interesa contar con académicos comprometidos en brindar lo mejor de sus conocimientos y apoyarles para un mejor desempeño de su práctica educativa, además de una actualización constante de acuerdo a las exigencias de la sociedad y el compromiso de la DGETI por brindar educación de calidad.

Por ello, surge el presente “Manual de Secuencias Didácticas” en el que se incluyen las correspondientes a las asignaturas de formación básica de segundo semestre (Aritmética y Geometría, Química II, Lectura, expresión oral y escrita e Inglés II), además de plasmar los conocimientos y experiencia de docentes preocupados y comprometidos con la institución, los alumnos y la educación tecnológica cuyo objetivo es formar estudiantes autogestores de su propio proceso de aprendizaje.

Por lo tanto se invita a la comunidad educativa de la DGETI a utilizar el Manual de Secuencias Didácticas con la convicción de que es el resultado del enorme esfuerzo, trabajo y dedicación de parte de los profesores contribuyeron a la construcción de éstas, cuya finalidad es favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes al mismo tiempo que apoyar y fortalecer la práctica educativa de los académicos a fin de contribuir al logro de los objetivos institucionales y actualizarnos conforme a la reforma curricular.

Atentamente

Ing. Lorenzo Vela Peña
Director

ÍNDICE

Presentación	
Introducción	
Geometría y Trigonometría	
Química II	
Lectura, expresión oral y escrita	
Inglés II	
Agradecimientos	
Glosario	
Anexo	
Formato para elaborar secuencias didácticas	

AGRADECIMIENTOS

El Comité Técnico del Fideicomiso SEP-DGETI-FCE agradece la participación entusiasta, responsable y comprometida, así como las experiencias académicas vertidas en cada una de las secuencias didácticas. Gracias por hacer posible esta publicación a cada uno de los autores de las siguientes asignaturas:

Aritmética y Geometría

Ma. Elena Aldana Ortíz

Julián Nacif Azar Isaac

Fausto Morales Lizama

Química II

Sara Esther Gutiérrez Carbajal

María del Consuelo Hernández Martínez

Elzbieta Szklarz Zarska

Ma. Verónica Zavala Pérez

Eligio Becerra García

Martín López Carballo

Lectura, expresión oral y escrita

Gustavo Melo Martínez

Inglés II

Rosa Irene Peña Angón

INTRODUCCIÓN

El presente Manual de Secuencias Didácticas, pretende ser una guía que le oriente en la elaboración de su planeación y dosificación educativa del semestre que esta por iniciar, para ello encontrará una propuesta de secuencia didácticas de las asignaturas de formación básica que forman parte del segundo semestre como son: Aritmética y Geometría, Química II, Lectura y expresión oral y escrita, Inglés II.

Cada secuencia debe conformarse con los elementos siguientes:

- ◆ Tema Integrador
- ◆ Conceptos Fundamentales
- ◆ Conceptos Subsidiarios
- ◆ Actividades de Aprendizaje
 - ⇒ Actividades de Apertura
 - ⇒ Actividades de desarrollo
 - ⇒ Actividades de Cierre
- ◆ Propuesta de evaluación
- ◆ Bibliografía

La elaboración de estas secuencias implica guardar una coherencia y orden lógico de los elementos que la conforman, así como conjuntar diferentes aspectos que deben incorporarse al interior de la secuencia misma. Analizar los tipos de conocimiento (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que forman parte de los temas que integran la asignatura. Además de sugerir formas de evaluar los procesos de aprendizaje de los alumnos, le permite formarse una idea integral de todos los aspectos que debe contemplar y cuidar al elaborar su planeación parcial (por clase o sesión) y/o total (semestral).

Esta propuesta de secuencias didácticas tiene como finalidad guiar y apoyar al docente, así como invitarle a enriquecer su quehacer docente y a despertar su creatividad al elaborar su planeación académica.

Este Manual conllevará al enriquecimiento de propuestas encaminadas a permitir incorporar una diversidad de elementos a proponer por cada uno de ustedes que lo consulten, de ahí la preocupación de la DGETI por seguir abriendo líneas de acción encaminadas siempre a apoyarle y favorecer su práctica educativa haciendo hincapié que la razón de ser de nuestra institución y principal preocupación son nuestros estudiantes.

PROPÓSITO

Con la finalidad de brindar a la comunidad docente elementos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje, se elaboró este “Manual de Secuencias Didácticas”, cuyo *propósito* es:

Guiar al profesor a través de las secuencias didácticas en la planeación y organización de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) como herramienta pedagógica que le apoye, facilite y enriquezca en su práctica educativa.

Este manual surge como una necesidad y una línea a seguir con base en la reforma curricular, así como una propuesta de las “*secuencias didácticas*” que pueden retomar los docentes que imparten **asignaturas de formación básica** en segundo semestre, como son:

- ◆ Geometría y Trigonometría
- ◆ Química II
- ◆ Lectura, expresión oral y escrita II
- ◆ Inglés II

Para cada una de estas asignaturas se elaboraron secuencias didácticas abordando temáticas retomadas del Programa de Estudio. Seleccionando un **tema integrador** con los siguientes criterios:

- ◆ Significativo para los alumnos.
- ◆ Que permita relacionar los intereses de los alumnos con las exigencias y retos comunitarios, estatales, regionales, nacionales y mundiales.
- ◆ Relación con la vida cotidiana del estudiante.
- ◆ Relacionar más de un contenido conceptual, procedimental y actitudinal.

Además de tomar en cuenta que atravesamos por un momento histórico social en el que esta involucrado el **desarrollo sustentable**; que promueve el desarrollo tecnológico sin transgredir el entorno ecológico para posibilitar la vida de las generaciones futuras, tomando en cuenta para ello:

- ◆ Respeto al medio ambiente
- ◆ Reutilizar
- ◆ Reciclar
- ◆ Disminuir la desigualdad social
- ◆ Disminuir la pobreza

Cabe señalar que se elaboró un **formato** en el que se cubren diferentes elementos que permiten planear y organizar los contenidos y estrategias de aprendizaje, identificando claramente el orden a seguir; en algunas **secuencias didácticas** encontrarán una dirigida al **facilitador-profesor** y otra al **alumno**, lo cual le permitirá al docente elegir la forma de trabajo y el grado de apoyo que estás pueden reportarle en sus actividades en el aula y fuera de ella, así como sugerencias para evaluar los contenidos.

Finalmente reiteramos que la razón de ser de este apoyo pedagógico, no es otra que guiarles en la forma que pueden elaborar sus propias secuencias didácticas para todos los temas que incluye su programa de estudios. Por lo que este manual, plasma no sólo algunos contenidos programáticos, sino el estilo personal de los autores, que conforman parte de la comunidad docente de la DGETI.